

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«КАРАЧАЕВО-ЧЕРКЕССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ У.Д. АЛИЕВА»**



и.о. декана Батчаева М.Д.

« 01 » _____ 2023 г.

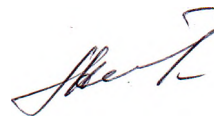
М.П.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

История древнего мира и средневековья

**ПО
ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПЕРЕПОДГОТОВКИ
«ПРЕПОДАВАНИЕ ИСТОРИИ И ОБЩЕСТВОЗНАНИЯ
В ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ»**

Программу составил(а): доц. Абайханова П.И.

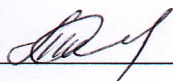


Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с дополнительной профессиональной образовательной программой профессиональной переподготовки «Преподавание истории и обществознания в общеобразовательных организациях», локальными актами КЧГУ.

Рабочая программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры Всеобщей истории на 2022-2023 уч. год.

Протокол № 2 от 03. 10. 2023 г.

И.о.зав. кафедрой



Л.К. Текеева

СОДЕРЖАНИЕ

1. Наименование дисциплины (модуля)	4
использовать общенаучные принципы и методы познания при анализе конкретно исторических проблем.	4
3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	5
4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся	6
5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий	7
5.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)	7
5.2. Виды занятий и их содержание	8
5.4. Примерная тематика курсовых работ	10
5.5. Самостоятельная работа и контроль успеваемости	10
6. Образовательные технологии	11
7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине	12
7.1. Описание шкал оценивания степени сформированности компетенций	12
7.2. Типовые контрольные задания или иные учебно-методические материалы, необходимые для оценивания степени сформированности компетенций в процессе освоения учебной дисциплины	16
7.2.1. Типовые темы к письменным работам, докладам и выступлениям:	16
Темы рефератов и докладов	16
7.2.2. Примерные вопросы к итоговой аттестации (зачет)	17
7.2.3. Тестовые задания для проверки знаний студентов	18
9. Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины (модуля)	24
10. Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины (модуля)	25
10.1. Общесистемные требования	25
10.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины	25
10.3. Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения Error! Bookmark not defined.	
11. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья	28
12. Лист регистрации изменений	28

1. Наименование дисциплины (модуля)

История Древнего мира и Средневековья

Цели изучаемой дисциплины:

Целью изучения дисциплины является понимание единства исторического процесса и места Древнего мира и Средневековья во всемирно-историческом процессе, освоение слушателями представлений о наиболее значимых всемирных исторических процессах, необходимых для анализа международных отношений, происходящих на определенных этапах становления и развития западной и восточной цивилизаций.

Для достижения цели ставятся задачи:

- формирование понятийного и категориального аппарата изучаемой дисциплины;
- изучить основные особенности и закономерности исторического развития народов и стран мира на определенных этапах развития;
 - охарактеризовать социально-экономические, политические, идеологические предпосылки и причины исторической эволюции властных и социально-экономических институтов как на Западе, так и на Востоке;
 - проследить формирования первых цивилизаций на Древнем Востоке; специфику экономического, политического и социального развития древних Месопотамии, Египта, Китая, Индии, Ирана;
 - изучить периодизацию истории Древней Греции, основные этапы развития социальной и политической структуры древнегреческого общества, особенности генезиса и эволюции греческого полиса, содержание реформ Солона, Клисфена, Перикла и причины кризиса греческих полисов в IV в. до н. э.;
 - рассмотреть особенности возникновения и формирования Римского государства, этапы эволюции его экономической системы, социальной структуры, государственных институтов в периоды царей, республики, империи; основные тенденции культурного и религиозного развития

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Место дисциплины в структуре дополнительной профессиональной образовательной программы профессиональной переподготовки «Преподавание истории и обществознания в общеобразовательных организациях»
Требования к предварительной подготовке обучающегося:
Для освоения дисциплины «История Древнего мира и Средневековья» слушатели используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Первобытное общество».
Требования к результатам освоения.
Дисциплина участвует в формировании компетенций ОПК-2; ПК-4

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины «История Древнего мира и Средневековья» направлен на формирование следующих компетенций обучающегося:

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПООП/ ООП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
ОПК-2	Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	ОПК-2.1. Разрабатывает программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования. ОПК-2.2. Проектирует индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся. ОПК-2.3. Осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов.	Знать: принципы разработки программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования. Уметь: проектировать индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования. Владеть: навыками отбора педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов.
ПК-4.	Способен соотносить основные этапы развития предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) с ее актуальными задачами, методами и концептуальными подходами, тенденциями и перспективами ее современного развития	ПК-4.1. Определяет основные этапы исторического становления и развития научной картины мира, соотносит их со спецификой, актуальными задачами, методами и концептуальными подходами, тенденциями и перспективами развития социально-гуманитарной науки и образования ПК-4.2. Соотносит освоенные исторические и обществоведческие знания	Знать: как соотносить основные этапы развития предметной области Уметь: определять основные этапы исторического становления и развития научной картины мира Владеть: навыками соотносить освоенные исторические и обществоведческие знания со спецификой классической, неклассической и постнеклассической общенаучной методологии

		со спецификой классической, неклассической и постнеклассической общенаучной методологии	,
--	--	---	---

4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 2 ЗЕТ, 62 академических часов.

Объём дисциплины	Всего часов
	для очной формы обучения
Общая трудоемкость дисциплины	62
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий)* (всего)	
Аудиторная работа (всего):	32
в том числе:	
лекции	16
семинары, практические занятия	16
практикумы	Не предусмотрено -
лабораторные работы	Не предусмотрено -
Внеаудиторная работа:	
консультация перед зачетом	
Внеаудиторная работа также включает индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем), творческую работу (эссе), рефераты, контрольные работы и др.	
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	30
Контроль самостоятельной работы	
Вид промежуточной аттестации обучающегося (зачет / экзамен)	Зачет

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

5.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

№ п/п	Раздел, тема, содержание темы дисциплины	Общая трудоемкость (в часах) всего	Аудиторные уч. занятия			Сам. работа	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)	
			Лек	Пр.	Кон. раб.		Планируемые результаты обучения	Формы текущего контроля
Раздел 1. Начало всемирной истории: становление первых цивилизаций Древнего мира								
1.	Основные цивилизационные центры Древнего Востока. Месопотамия, Египет, Китай, Индия, Иран	6	2	2		2	ОПК-8 ПК-6	Эссе
2.	Возникновение и развитие Древнегреческой цивилизации	8	2	2		4	ОПК-8 ПК-6	Доклад
3.	Древний Египет. Раннее царство.	8	2	2		4	ОПК-8 ПК-6	Тестирование
4.	Античный Рим: от основания города до крушения Римской империи	8	2	2		4		Фронтальный опрос
Раздел 2. Мир в период Средних веков и раннего Нового времени: развитие Запада и Востока в V—XVI веках								
5.	Периодизация, основные подходы и тенденции развития западного феодализма.	8	2	2	-	4	ОПК-8 ПК-6	Доклад с презентацией
6.	Социально-экономическое и политическое развитие европейских государств в период раннего и «высокого» Средневековья	8	2	2	-	4	ОПК-8 ПК-6	Эссе
7.	Становление абсолютных монархий в Европе, Реформация и Контрреформация в XVI веке	8	2	2	-	4	ОПК-8 ПК-6	Тестирование

8.	Византия и Восточный мир в период западного Средневековья: сходства и различия	8	2	2		4	ОПК-8 ПК-6	Фронтальный опрос
	Итого	62	16	16		30		

5.2. Виды занятий и их содержание

5.2.1. Тематика и краткое содержание лекционных занятий

Раздел 1. Начало всемирной истории: становление первых цивилизаций Древнего мира

Лекция. Основные цивилизационные центры Древнего Востока. Месопотамия, Египет, Китай, Индия, Иран

План

1. Понятие Древний Восток.
2. Хронологические и географические рамки истории Древнего Востока
3. Общая характеристика источников по истории Древнего Востока.
4. Формирование в Месопотамии классов и государств.
5. Хозяйство и общество древнейших государств Шумера и Аккада.
6. Политический строй древнейших государств Шумера и Аккада.

Лекция. Возникновение и развитие Древнегреческой цивилизации

План

1. Хозяйство и общественный строй Египта.
2. Государственный строй.
3. Египет в период правления III – IV династий.
4. Усиление номовой знати и политический упадок Египта.

Лекция. Древний Египет. Раннее царство.

План

1. Источники. Памятники древнеегипетской письменности.
2. Раннее царство. Страны и население.
3. Источники. Памятники древнеегипетской письменности

Лекция. Античный Рим: от основания города до крушения Римской империи

План:

1. Географические хронологические рамки курса. Периодизация древнеримской истории.
2. Первые цивилизации в Италии (VIII-VI вв. до н.э.) Этруски в VIII в. до н.э. Греческие полисы на юге Италии.
3. Формирование государственной организации. Падение царской власти и учреждение Римской республики.
4. Кодификация обычного права в законах XII таблиц и ее значение в жизни римского общества. Внешняя политика Рима
5. Римская республика (V-I вв. до н.э.)
6. Триумвират и диктатура Цезаря. 2. Социальная сущность принципата Августа

Раздел 2. Мир в период Средних веков и раннего Нового времени: развитие Запада и Востока в V—XVI веках

Лекция. Периодизация, основные подходы и тенденции развития западного феодализма

План:

1. Мировоззренческие характеристики западноевропейского Средневековья
2. Основные этапы развития Западной Европы в период Средневековья
3. Политическая и религиозная общность Западной Европы

Лекция. Социально-экономическое и политическое развитие европейских государств в период Средневековья

План

1. Основные экономические, политические, мировоззренческие характеристики развития западноевропейского общества в раннее Средневековье
2. Властные традиции и институты в средневековых государствах Запада. Складывание империи Карла Великого.
3. Крестовые походы и их основные результаты
4. Роль папства в Западной Европе в IX—XIV вв.

Лекция. Становление абсолютных монархий в Европе, Реформация и Контрреформация в XVI веке

План

1. Реформация и контрреформация. Причины реформации
2. Расскажите о Крестьянской войне в Германии.
3. Борьба католической церкви с Реформацией.
4. Религиозные войны во Франции и их результаты.

Лекция. Византия и Восточный мир в период западного Средневековья: сходства и различия

План:

1. Экономическая сущность и особенности становления феодальных отношений в Византии.
2. Арабский мир Средневековья
3. Турецкая империя времени правления султана Мурада II.
4. Раннесредневековый Иран и правление Хосрова I Аношарвана.
5. Делийский султанат.

5.2.2 Тематика и содержание семинарских занятий по курсу:

Практическое занятие

Древнеегипетская цивилизация: Египет среднего царства

Тема:

1. Борьба Гераклеополя с Фивами. Новое объединение страны.
2. Общественные отношения в эпоху Среднего царства.
3. Завоевание Египта гиксосами.
4. Борьба Гераклеополя с Фивами. Новое объединение страны

Практическое занятие

Тема. Цивилизации древней Передней Азии

1. Шумер – центр развития экономической, политической и культурной жизни страны в первой половине III тыс. до н.э.
2. Объединение Шумера при Лугальзагеси. Месопотамия под властью Аккада.

3. Внутренняя и внешняя политика Саргона и его преемников.
4. Изгнание кутиев и создание Шумеро-Аккадского царства. III династия Ура. Система царских хозяйств.

Практическое занятие

Тема: Цивилизации древней Малой Азии и Кавказа

1. Образование Древнехеттского царства. Внутренняя и внешняя политика его правителей
2. Характерные черты экономики, социальной структуры и политической организации хеттского государства. Упадок Древнехеттского царства.
3. Возрождение Хеттского царства и превращение его в империю. Борьба за гегемонию в Передней Азии.

Практическое занятие

Тема:

1. Цивилизации Ирана и Средней Азии Возникновение государства в Эламе в первой половине III тыс. до н.э.
2. Расцвет и падение Элама. Борьба Мидии с Ассирией и расцвет Мидийской державы
3. Возвышение персидского царства в середине VI в. до н.э.
Завоевательная политика Кира II. Реформы и походы Дария I.
4. Характерные черты социальных и экономических отношений в Персии в середине I тыс. до н.э.

Практическое занятие

Тема: Южная Азия в древности

1. Источники по истории Индии (Артхашастра, Законы Ману, античные и китайские источники).
2. Государства в долине Ганга. Держава Нандов. Социально-экономические отношения в империи Маурьев.
3. Организация управления государством. Варны, проблемы их происхождения и их социальная роль. Религиозные системы древней Индии.

Практическое занятие

Тема: Цивилизация Древнего Китая

1. Периодизация истории Древнего Китая.
2. Возвышение царства Ци. Усиление раздробленности и наступление периода Чжуньго.
3. Создание централизованного государства Цинь. Реформы Цинь Шихуанди.
4. Империя Хань в III в. до н.э. Реформы Ван Манна. Формирование основ китайской культуры.

5.3. Тематика и краткое содержание лабораторных занятий

Учебным планом не предусмотрены

5.4. Примерная тематика курсовых работ

Учебным планом не предусмотрены

5.5. Самостоятельная работа и контроль успеваемости

В рамках указанного в учебном плане объема самостоятельной работы по данной дисциплине (в часах) предусматривается выполнение следующих видов учебной деятельности:

Вид самостоятельной работы	Примерная трудоемкость
Проработка учебного материала занятий лекционного и семинарского типа	4
Опережающая самостоятельная работа (изучение нового материала до его изложения на занятиях)	4
Самостоятельное изучение отдельных вопросов тем дисциплины, не рассматриваемых на занятиях лекционного и семинарского типа	6
Подготовка к текущему контролю	4
Поиск, изучение и презентация информации по заданной теме, анализ научных источников по заданной проблеме	4
Решение задач	4
Подготовка к промежуточной аттестации	4
Итого СРО	30 часов

6. Образовательные технологии

При проведении учебных занятий по дисциплине используются традиционные и инновационные, в том числе информационные образовательные технологии, включая при необходимости применение активных и интерактивных методов обучения.

Традиционные образовательные технологии реализуются, преимущественно, в процессе практических (семинарских, лабораторных) занятий. Инновационные образовательные технологии используются в процессе аудиторных занятий и самостоятельной работы студентов в виде применения активных и интерактивных методов обучения.

Информационные образовательные технологии реализуются в процессе использования электронно-библиотечных систем, электронных образовательных ресурсов и элементов электронного обучения в электронной информационно-образовательной среде для активизации учебного процесса и самостоятельной работы студентов.

Развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений и лидерских качеств при проведении учебных занятий.

Практические (семинарские занятия относятся к интерактивным методам обучения и обладают значительными преимуществами по сравнению с традиционными методами обучения, главным недостатком которых является известная изначальная пассивность субъекта и объекта обучения.

Практические занятия могут проводиться в форме групповой дискуссии, «мозговой атаки», коллоквиума др. Прежде, чем дать группе информацию, важно подготовить участников, активизировать их ментальные процессы, включить их внимание, развивать кооперацию и сотрудничество при принятии решений.

Методические рекомендации по проведению различных видов практических (семинарских) занятий.

1 Обсуждение в группах

Групповое обсуждение какого-либо вопроса направлено на нахождение истины или достижение лучшего взаимопонимания, Групповые обсуждения способствуют лучшему усвоению изучаемого материала.

На первом этапе группового обсуждения перед обучающимися ставится проблема, выделяется определенное время, в течение которого обучающиеся должны подготовить аргументированный развернутый ответ.

Преподаватель может устанавливать определенные правила проведения группового обсуждения:

-задавать определенные рамки обсуждения (например, указать не менее 5... 10 ошибок);

-ввести алгоритм выработки общего мнения (решения);

-назначить модератора (ведущего), руководящего ходом группового обсуждения.

На втором этапе группового обсуждения вырабатывается групповое решение совместно с преподавателем (арбитром).

Разновидностью группового обсуждения является круглый стол, который проводится с целью поделиться проблемами, собственным видением вопроса, познакомиться с опытом, достижениями.

2 Публичная презентация проекта

Презентация – самый эффективный способ донесения важной информации как в разговоре «один на один», так и при публичных выступлениях. Слайд-презентации с использованием мультимедийного оборудования позволяют эффективно и наглядно представить содержание изучаемого материала, выделить и проиллюстрировать сообщение, которое несет поучительную информацию, показать ее ключевые содержательные пункты. Использование интерактивных элементов позволяет усилить эффективность публичных выступлений.

3 Дискуссия

Как интерактивный метод обучения означает исследование или разбор. Образовательной дискуссией называется целенаправленное, коллективное обсуждение конкретной проблемы (ситуации), сопровождающейся обменом идеями, опытом, суждениями, мнениями в составе группы обучающихся.

Как правило, дискуссия обычно проходит три стадии: ориентация, оценка и консолидация. Последовательное рассмотрение каждой стадии позволяет выделить следующие их особенности.

Стадия ориентации предполагает адаптацию участников дискуссии к самой проблеме, друг другу, что позволяет сформулировать проблему, цели дискуссии; установить правила, регламент дискуссии.

В стадии оценки происходит выступление участников дискуссии, их ответы на возникающие вопросы, сбор максимального объема идей (знаний), предложений, пресечение преподавателем (арбитром) личных амбиций отклонений от темы дискуссии.

Стадия консолидации заключается в анализе результатов дискуссии, согласовании мнений и позиций, совместном формулировании решений и их принятии.

В зависимости от целей и задач занятия, возможно, использовать следующие виды дискуссий: классические дебаты, экспресс-дискуссия, текстовая дискуссия, проблемная дискуссия, ролевая (ситуационная) дискуссия.

7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

7.1. Описание шкал оценивания степени сформированности компетенций

Уровни сформированности компетенций	Индикаторы	Качественные критерии оценивание			
		2 балла	3 балла	4 балла	5 баллов
ОПК -2					
Базовый	Знать: принципы	Не знает принципов	В целом знает принципы	Знает принципы	

	разработки программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительно го образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования	разработки программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования.	разработки программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования.	разработки программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительно го образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования.	
	Уметь: проектировать индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования.	Не умеет проектировать индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования.	В целом умеет проектировать индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования.	Умеет проектировать индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования.	
	Владеть навыками отбора педагогических и других технологий, в том числе информационных, коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов.	Не владеет навыками отбора педагогических и других технологий, в том числе информационных, коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов	В целом владеет навыками отбора педагогических и других технологий, в том числе информационных, коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов	Не владеет навыками отбора педагогических и других технологий, в том числе информационных, коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов	
Повышенный	Знать: принципы разработки				В полном объеме знает принципы

	программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования.				разработки программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования.
	Уметь: проектировать индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования				В полном объеме проектировать индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования.
	Владеть навыками отбора педагогических и других технологий, в том числе информационных-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов.				В полном объеме владеет навыками отбора педагогических и других технологий, в том числе информационных-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов.
ПК -2					
Базовый	Знать: как соотносить основные	Не знает, как соотносить основные этапы	В целом знает как соотносить основные этапы	Демонстрирует знание как соотносить	

Повышенный	<p>этапы развития предметной области</p> <p>Уметь: определять основные этапы исторического становления и развития научной картины мира</p> <p>Владеть: навыками соотносить освоенные исторические и бществоведческие знания со спецификой классической, неклассической и постнеклассической общенаучной методологии</p> <p>Знать: как соотносить основные этапы развития предметной области</p> <p>Уметь: определять основные этапы исторического становления и развития научной картины мира</p>	<p>развития предметной области</p> <p>Не умеет определять основные этапы исторического становления и развития научной картины мира</p> <p>Не владеет навыками соотносить освоенные исторические и бществоведческие знания со спецификой классической, неклассической и постнеклассической общенаучной методологии</p>	<p>развития предметной области</p> <p>В целом умеет определять основные этапы исторического становления и развития научной картины мира</p> <p>В целом владеет навыками соотносить освоенные исторические и бществоведческие знания со спецификой классической, неклассической и постнеклассической общенаучной методологии</p>	<p>основные этапы развития предметной области</p> <p>Умеет определять основные этапы исторического становления и развития научной картины мира</p> <p>Владеет навыками соотносить освоенные исторические и бществоведческие знания со спецификой классической, неклассической и постнеклассической общенаучной методологии</p>	<p>Демонстрирует знание как соотносить основные этапы развития предметной области</p> <p>Умеет определять основные этапы исторического становления и развития научной картины мира</p>
------------	--	---	---	--	--

	Владеть: навыками соотносить освоенные исторические и обществоведческие знания со спецификой классической, неклассической и постнеклассической общенаучной методологии				Владеет навыками соотносить освоенные исторические и обществоведческие знания со спецификой классической, неклассической и постнеклассической общенаучной методологии
--	--	--	--	--	---

7.2. Типовые контрольные задания или иные учебно-методические материалы, необходимые для оценивания степени сформированности компетенций в процессе освоения учебной дисциплины

7.2.1. Типовые темы к письменным работам, докладам и выступлениям:

Темы рефератов и докладов

1. Цивилизации Древнего Востока.
2. Цивилизации Древней Месопотамии.
3. Древний Аккад.
4. Древний Вавилон и его место в истории Древнего Востока
5. Законы царя Хаммурапи.

6. Мифы и религии Древней Месопотамии.
7. Письменность и знания о мире в Древней Месопотамии.
8. Особенности вавилонской цивилизации.
9. Возникновение первых мировых империй на Древнем Востоке.
10. Царь и войско в Древней Ассирии.
11. Религия древних персов.
12. Египет и соседние народы.
13. Пирамиды и их строители.
14. Египетские писцы и их положение в египетском обществе.
15. Религиозные культы и обряды древних египтян.
16. Фараон и подданные в Древнем Египте.
17. Эхнатон и его реформы.
18. Система власти в Древнем Египте: фараоны и их администрация.
19. Боги Древнего Египта.
20. Власть и общество в эллинистическом Египте.
21. Женщины в обществе эллинистического Египта.
22. Древнегреческая цивилизация: основные этапы развития.
23. Древнегреческий полис.
24. Спарта как тип полиса.
25. Античная демократия.
26. Проблемы гражданства в античной Греции.
27. Мореплавание в Древней Греции.

28. Демократия в Древней Греции.
29. Женщина в древнегреческом обществе.
30. Образование и воспитание в античной Греции.
31. Ораторское искусство и Демосфен.
32. Частная и общественная жизнь Перикла.
33. Быт и повседневная жизнь древних греков.
34. Эллинизм: взаимодействие культур античности и Востока.
35. Александр Македонский - человек и полководец.
36. Вершины достижений художественной культуры эллинов.
37. Основные черты римской цивилизации.
38. Военное дело римлян.
39. Рим и Греция: культурные контакты.
40. Общественный строй Сельджукской державы XI-XII вв.
41. Развитие военно-ленной системы
42. Сельджукские завоевания и их значения
43. Арабское общество накануне появления Ислама
44. Древние арабские государства
45. Арабский язык и письменность
46. Ислам, быт и культура

Критерии оценки доклада, сообщения, эссе:

Отметка «отлично» за письменную работу, реферат, сообщение ставится, если изложенный в докладе материал:

- отличается глубиной и содержательностью, соответствует заявленной теме;
- четко структурирован, с выделением основных моментов;
- доклад сделан кратко, четко, с выделением основных данных;
- на вопросы по теме доклада получены полные исчерпывающие ответы.

Отметка «хорошо» ставится, если изложенный в докладе материал:

- характеризуется достаточным содержательным уровнем, но отличается недостаточной структурированностью;
- доклад длинный, не вполне четкий;
- на вопросы по теме доклада получены полные исчерпывающие ответы только после наводящих вопросов, или не на все вопросы.

Отметка «удовлетворительно» ставится, если изложенный в докладе материал:

- недостаточно раскрыт, носит фрагментарный характер, слабо структурирован;
- докладчик слабо ориентируется в излагаемом материале;
- на вопросы по теме доклада не были получены ответы или они не были правильными.

Отметка «неудовлетворительно» ставится, если:

- доклад не сделан;
- докладчик не ориентируется в излагаемом материале;
- на вопросы по выполненной работе не были получены ответы или они не были правильными.

Примерные вопросы к итоговой аттестации (зачет)

1. Кризис римской империи в IV-V веках.
2. Поздняя римская империя и варварский мир. Падение западной римской империи.
3. Великое переселение народов и образование варварских королевств в западной Европе.
4. Франкское королевство при Меровингах.
5. Закат династии и Пепин Короткий.
6. Франкская держава при Карле I.
7. Распад каролингской империи, верденский договор

8. Коммунальные движения в средние века особенности цеховой организации.
9. Сословная структура средневекового общества.
10. Англия до норманнского завоевания.
11. Священная римская Империя, система имперской церкви.
12. Возникновение ислама и его социальная сущность.
13. Арабский Халифат при Абу-Бакре.
14. 3. Внешняя политика арабского халифата при Умаре Аль-хаттабе.
15. 4. Внутренняя политика халифа Усмана ибн-Аффана.
16. 5. Халифат при правлении Али ибн Абу-талиба.
17. 6. Борьба за власть. Установление власти омейядов
18. 7. Внутренняя и внешняя политика Омейядов
19. Восстание Абу-муслима и свержение Омейядов.
20. Общественно-политический строй Аббасидского Халифата
21. 10. Общественно-политический строй монголов.
22. Страны Востока накануне завоевания монголами
23. Завоевание монголами Ирана и стран Востока
24. Последствия монгольских завоеваний
25. Завоевательные походы Тимура
26. .Восток в период завоевательных походов Тимура
27. Завоевание Ирана и война с Византией.
28. Внутренняя политика в Рашидский период.
29. Завоевательные войны при Умаре и Усмани.
30. Борьба за власть в период четвертого Халифа.
31. Социально-экономическое положение Египта в XIV-начале XV вв.
32. Консервация средневековых форм феодальной собственности и феодальной эксплуатации
33. Организация феодальной власти в Египте.
34. Борьба народных масс против османского и мамлюкского
35. феодального гнета
36. Египет под властью Айюбидской династии.
37. Оседание мамлюкской гвардии и образование Мамлюкского государства
38. Общественный строй Мамлюкского государства.
39. Войны с крестоносцами и монголами
40. Консервация средневековых форм феодальной собственности и
41. феодальной эксплуатации
42. Организация феодальной власти в Египте
43. Борьба народных масс против османского и мамлюкского феодального гнета.
44. Культура западной Европы в раннее классическое средневековье.
45. Македонское возрождение.
46. Крестовые походы.
47. Великие географические открытия: причины и последствия.
48. Открытия Колумба. Колонизация Южной и Центральной Америки.

Критерии оценки устного ответа на зачете по дисциплине «История Древнего мира и Средневековья.»:

- оценка «**зачтено**» выставляется студенту, если им показаны хотя бы удовлетворительные знания по изучаемому курсу, проявлены способности к самостоятельному логическому мышлению, показаны знания практически всех вопросов, хотя бы и с незначительными погрешностями;

- оценка «**незачтено**» ставится, когда студент проявил полное безразличие к предмету, не смог ответить на подавляющее большинство представленных вопросов, продемонстрировал неудовлетворительные знания.

7.2.3. Тестовые задания для проверки знаний студентов

ЗАДАНИЯ ДЛЯ ТЕСТИРОВАНИЯ

По дисциплине «История Древнего мира и Средневековья»

ПК-4

1. Какой металл используется в "Законах Хаммурапи" в качестве эквивалента стоимости:

- А) золото
- Б) серебро
- В) бронза
- Г) медь

2. Что по "Законам Хаммурапи" не входило в обязанности тамкара:

- А) торговые сделки
- Б) ростовщичество
- В) выкуп пленных
- Г) исполнение судебных функций

3. Долговое рабство по "Законам Хаммурапи" ограничено:

- А) 2 годами
- Б) 3 годами
- В) 5 годами
- Г) 7 годами

4. Административно-территориальной единицей древнего Египта принято называть:

- А) триба
- Б) фила
- В) ном
- Г) дистрикт

5. Наибольших военных успехов Египет достигает при фараоне:

- А) Аменхетепе I
- Б) Тутмосе III
- В) Эхнатоне
- Г) Рамсесе II

ОПК-2

6. Достижением шумерской цивилизации не является:

- А) изобретение колеса
- Б) изобретение клинописи
- В) повесть о Синухете
- Г) эпос о Гильгамеше

7. После падения Ассирийской империи в Передней Азии осталось три крупные державы,

отметьте их:

- А) Египет
- Б) Ново-Вавилонское царство
- В) Урарту
- Г) Мидия

8. Ираноязычные племена:

- А) обитали на территории Ирана издревле
- Б) возникли в результате смешения касситов и вавилонян

В) пришли в Иран из евразийских степей

Г) мигрировали в Иран из Индии

9. Персидскую державу создал царь:

А) Киаскар

Б) Астиаг

В) Гарпаг

Г) Кир

10. Инициатором освободительной борьбы египтян против гиксосов стал:

А) Гераклеополь

Б) Гелиополь

В) Аварис

Г) Фивы

11. Какая страна захватывает Египет в 7 в. до н.э.:

А) Хеттская держава

Б) Вавилонское царство

В) Ассирия

Г) Персия

12. С 16 по 12 вв. до н.э. Вавилоном правят племена:

А) амореев

Б) касситов

В) хеттов

Г) халдеев

13. Вавилон был захвачен персами в:

А) 655 г. до н.э.

Б) 586 г. до н.э.

В) 539 г. до н.э.

Г) 525 г. до н.э.

14. Злое, темное начало в зороастрийской религии возглавляет:

А) Анубис

Б) Адонис

В) Ариман

Г) Мардук

ПК-4; ОПК-2

15. Какая территория не входила в состав Персидской империи:

А) Малая Азия

Б) Египет

В) Месопотамия

Г) Аравийский полуостров

16. Приведите в соответствие хронологические отрезки и периодизацию греческой истории:

1. Гомеровская Греция ("темные века")

А) V-IV вв. до н. э.

2. Архаическая Греция

- Б) XI-IX вв. до н. э.
3. Классическая Греция
В) VIII -VI вв. до н. э.

17. Вычеркните "лишнюю" войну из приведенного списка:

1. Греко-персидские войны
2. Пунические войны
3. Восточные походы Александра Македонского

ПК-4

18. Расположите явления в порядке убывания их значимости для греческой истории IУ века до н. э.

1. Возвышение Фив и возрождение Беотийского союза
2. Кризис полисной системы
3. Установление в Греции македонской гегемонии

19. Расположите имена в хронологической последовательности:

1. Клисфен
2. Перикл
3. Писистрат
4. Солон

3. Впишите недостающее название, относящееся к IV в. до н.э.:

1. Спарта - Пелопоннесский союз
2. Фивы - Беотийский союз
3. Афины - _____

20. Расположите события в хронологической последовательности:

1. Тирания 30-ти
2. Архидамова война
3. Сицилийская экспедиция Алкивиада

21. Впишите недостающие имена:

1. _____, Эсхин, Исократ - греческие ораторы
2. Эсхил, _____, Еврипид - греческие трагики V в. до н.э.

22. Что это за даты - 218-201 гг. до н.э.?

1. Вторая Пуническая война
2. Первая Македонская война
3. Сицилийская экспедиция Алкивиада

23. Кризис Римской республики - это кризис

1. Рабовладельческого хозяйства
2. Политических форм полиса
3. Религиозных воззрений

24. Восстановите пропущенное имя:

Гней Помпей, Марк Лициний Красс, _____

25. Закончите выражение.

"Принципат - это монархия, одетая в одежды _____"

1. Сенатора
2. Блудницы
3. Республики

ОПК -2

26. В 395 году Римская империя распалась на:

1. Верхнюю и Нижнюю
2. Западную и Восточную
3. Северную и Южную

27. Впишите пропущенное имя:

1. _____, Филипп V Македонский, Антиох III

28. Впишите название города в известную фразу из речи римского сенатора Катона "И все-таки

_____ должен быть разрушен":

1. Багдад
2. Карфаген
3. Вавилон

29. Что это за даты 74-71 гг. до н.э.

1. Первое сицилийское восстание рабов
2. Второе сицилийское восстание рабов
3. Восстание Спартака

30. Кризис III века н.э. - это кризис

1. Полисной системы
2. Хозяйства и общества, основанных на рабском труде
3. Перепроизводства

Шкала оценивания (за правильный ответ дается 1 балл)

«неудовлетворительно» – 50% и менее

«удовлетворительно» – 51-80%

«хорошо» – 81-90%

«отлично» – 91-100%

Критерии оценки тестового материала по дисциплине

« История Древнего мира и Средневековья »:

✓ 5 баллов - выставляется студенту, если выполнены все задания варианта, продемонстрировано знание фактического материала (базовых понятий, алгоритма, факта).

✓ 4 балла - работа выполнена вполне квалифицированно в необходимом объеме; имеются незначительные методические недочёты и дидактические ошибки. Продемонстрировано умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения в рамках определенного раздела дисциплины; понятен творческий уровень и аргументация собственной точки зрения

✓ 3 балла – продемонстрировано умение синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов,

установлением причинно-следственных связей в рамках определенного раздела дисциплины;

✓ 2 балла - работа выполнена на неудовлетворительном уровне; не в полном объеме, требует доработки и исправлений и исправлений более чем половины объема.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

а) основная учебная литература

1. История древнего мира. Часть 1: История древнего Востока: Вавилон, Индия, Китай: учебное пособие / составитель Ф. И.; Куликов Горно-Алтайский государственный университет. - Горно-Алтайск: ГАГУ, 2020 - 200с. - URL: <https://e.lanbook.com/book/159331> -Режим доступа: для авториз. пользователей. - Текст: электронный.
2. Всеобщая история: Эпоха Средневековья и раннего Нового времени: учебное пособие / А. П. Батурич, С. А. Васютин, Е. Н. Денискевич [и др.]; Кемеровский государственный университет. - Кемерово: КемГУ, 2019. - 221 с. - ISBN 978-5-8353-2404-0. - URL: <https://e.lanbook.com/book/125465> — Режим доступа: для авториз. пользователей. - Текст: электронный
3. Уикхем, К. Средневековая Европа: от падения Рима до Реформации / Крис Уикхем; пер. с англ. - Москва: Альпина нон-фикшн, 2019. - 536 с. - ISBN 978-5-00139-045-9. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1077867>. - Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.
4. **Говоров, Ю. Л.** История стран Азии и Африки в новейшее время: курс лекций: учебное пособие / Ю. Л. Говоров, Е. В. Ипатенко. - 2-е изд., испр. и доп. - Кемерово: КемГУ, 2017. - 363 с. - ISBN 978-5-8353-2138-4. URL: <https://e.lanbook.com/book/99432>
5. **Ипатенко, Е. В.** История стран Азии и Африки (Новое время): учебное пособие / Е. В. Ипатенко. - Кемерово: КемГУ, 2018. - 86 с. - ISBN 978-5-8353-2369-2. - URL: <https://e.lanbook.com/book/122002>
6. Новейшая история стран Азии и Африки, XX век. В 2 ч. Ч. 1: 1900- 1945: Учебник / под редакцией А. М. Родригеса. - Москва: ВЛАДОС, 2018. - 368 с. - ISBN 5-691-00645-2. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1053790>

б) дополнительная учебная литература

1. **История мировых религий. Ч.4:** учебно-методическое пособие / составитель О. В. Елескина; Кемеровский государственный университет. - Кемерово: КемГУ, 2018. - 85 с. - ISBN 978-5-8353-2268-8. - URL: <https://e.lanbook.com/book/120045>
2. Палий, И. Г. История религий мира: учебник / И.Г. Палий, О.А. Богданова, В.Ю. Васечко [и др.]; под общей редакцией И.Г. Палий. - Москва: РИОР: ИНФРА-М, 2019. - 375 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-369-01586-5. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/982623>
3. **Адаевская, Т. И.** Первобытное общество: учебное пособие /Т.И.Адаевская; Тольяттинский государственный университет. - Тольятти: ТГУ, 2020. - 200 с. - ISBN 978-5-8259-1495-4. - URL: <https://e.lanbook.com/book/157024>
4. **История первобытного общества. Ч. 1:** Ранний и средний палеолит: учебное пособие / составитель Ф. И. Куликов; Горно-Алтайский государственный

университет. - Горно-Алтайск: ГАГУ, 2015 - 220 с. - URL: <https://e.lanbook.com/book/159332>

5. **Первобытное общество:** учебное пособие / составитель А. П. Беликов; Северо-Кавказский федеральный университет. - Ставрополь : СКФУ, 2017. - 147 с. - URL: <https://e.lanbook.com/book/155455>

в) ресурсы ЭБС

<http://rusfederation.narod.ru/text1.html>
<http://lants.tellur.ru/history/danilevsky/>
<http://paganism.ru/a-cloth.htm>
http://his.1september.ru/2001/42/no42_01.htm
http://ou.tsu.ru/hischool/his_JuF/
<http://lichm.narod.ru/Part3/321.htm>
http://klio.webservis.ru/lec7_1.htm
http://kulikovopolye.amr-museum.ru/RUS/Kul_Bit.htm#kb
<http://www.historymill.com/B/03/01.htm>
<http://www.bolshe.ru/book/id=427>

9. Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины (модуля)

Вид учебных занятий	Организация деятельности студента
Лекция	Написание конспекта лекций: краткое, схематичное, последовательное фиксирование основных положений, выводов, формулировок, обобщений; выделение ключевых слов, терминов. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначение вопросы, терминов, материала, вызывающего трудности. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии. Уделить внимание следующим понятиям (<i>перечисление понятий</i>) и др.
Практические занятия	Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстом
Контрольная работа/индивидуальные задания	Знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующих для запоминания и являющихся основополагающими в этой теме. Составление аннотаций к прочитанным литературным источникам и др.
Реферат и эссе	Реферат: Поиск литературы и составление библиографии, использование от 3 до 5 научных работ, изложение мнения авторов и своего суждения по выбранному вопросу; изложение основных аспектов проблемы. Ознакомиться со структурой и оформлением реферата.
Коллоквиум	Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам и др.
Самостоятельная работа	Проработка учебного материала занятий лекционного и семинарского типа. Изучение нового материала до его изложения на занятиях. Поиск, изучение и презентация информации по заданной теме, анализ научных источников. Самостоятельное изучение отдельных вопросов тем дисциплины, не рассматриваемых на занятиях лекционного и семинарского типа. Подготовка к текущему контролю, к промежуточной аттестации.
Подготовка к зачёту	При подготовке к зачету необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу и др.

10. Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины (модуля)

10.1. Общесистемные требования

Электронная информационно-образовательная среда ФГБОУ ВО «КЧГУ»

<http://kchgu.ru> - адрес официального сайта университета

<https://do.kchgu.ru> - электронная информационно-образовательная среда КЧГУ

Электронно-библиотечные системы (электронные библиотеки)

Учебный год	Наименование документа с указанием реквизитов	Срок действия документа
2023/ 2024 учебный год	Электронно-библиотечная система ООО «Знаниум». Договор № 5184 ЭБС от 25 марта 2021г.	до 15.05.2024 г.
	Электронно-библиотечная система «Лань». Договор № СЭБ НВ-294 от 1 декабря 2020 года.	Бессрочный
2023 /2024 учебный год	Электронная библиотека КЧГУ (Э.Б.). Положение об ЭБ утверждено Ученым советом от 30.09.2015г. Протокол № 1). Электронный адрес: https://kchgu.ru/biblioteka - kchgu/	Бессрочный
2023/ 2024 Учебный год	Электронно-библиотечные системы: Научная электронная библиотека «ELIBRARY.RU» - https://www.elibrary.ru . Лицензионное соглашение №15646 от 01.08.2014 г. Бесплатно. Национальная электронная библиотека (НЭБ) – https://rusneb.ru . Договор №101/НЭБ/1391 от 22.03.2016г. Бесплатно. Электронный ресурс «Polred.com Обзор СМИ» – https://polpred.com . Соглашение. Бесплатно.	Бессрочно

10.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины

Аудитория	Назначение	Оборудование и технические средства обучения
Учебная аудитория № 308	для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.	Специализированная мебель: столы ученические, стулья, доска, карты. Технические средства обучения: Мультимедийный комплекс: персональный компьютер с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета. Лицензионное программное обеспечение: Microsoft Windows (Лицензия № 60290784), бессрочная

		<p>Microsoft Office (Лицензия № 60127446), бессрочная</p> <p>ABBY Fine Reader (лицензия № FCRP-1100-1002-3937), бессрочная</p> <p>Calculate Linux (внесён в ЕРПП Приказом Минкомсвязи №665 от 30.11.2018-2020), бессрочная</p> <p>Google G Suite for Education (IC: 01i1p5u8), бессрочная</p> <p>Kaspersky Endpoint Security (Договор №56/2023 от 25 января 2023г.). Действует до 03.03.2025г.</p>
<p>Помещение для самостоятельной работы аудитория № 320</p>	<p>помещение для самостоятельной работы обучающихся</p>	<p>Основное учебное оборудование: специализированная мебель (учебные парты, стулья, шкафы); учебно-наглядные пособия; учебная, научная, учебно-методическая литература, карты.</p> <p>Технические средства обучения:</p> <p>3 компьютера с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета, звуковые колонки, мультимедийное устройство (сканер, принтер, ксерокс)</p> <p>Лицензионное программное обеспечение:</p> <p>Microsoft Windows (Лицензия № 60290784), бессрочная</p> <p>Microsoft Office (Лицензия № 60127446), бессрочная</p> <p>ABBY Fine Reader (лицензия № FCRP-1100-1002-3937), бессрочная</p> <p>Calculate Linux (внесён в ЕРПП Приказом Минкомсвязи №665 от 30.11.2018-2020), бессрочная</p> <p>Google G Suite for Education (IC: 01i1p5u8), бессрочная</p> <p>Kaspersky Endpoint Security (Договор №56/2023 от 25 января 2023г.). Действует до 03.03.2025г.</p>

2. Научный зал, 20 мест, 10 компьютеров (учебно-лабораторный корпус, ауд.101)

Специализированная мебель: столы ученические, стулья.

Технические средства обучения:

персональные компьютеры с возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Лицензионное программное обеспечение:

- Microsoft Windows (Лицензия № 60290784), бессрочная
- Microsoft Office (Лицензия № 60127446), бессрочная
- ABBY Fine Reader (лицензия № FCRP-1100-1002-3937), бессрочная
- Calculate Linux (внесён в ЕРПП Приказом Минкомсвязи №665 от 30.11.2018-2020), бессрочная

- Google G Suite for Education (IC: 01i1p5u8), бессрочная
- Kaspersky Endpoint Security (Договор №56/2023 от 25 января 2023г.). Действует до 03.03.2025г.

3. Читальный зал, 80 мест, 10 компьютеров (учебно-лабораторный корпус, ауд. 102а).

Специализированная мебель: столы ученические, стулья.

Технические средства обучения:

Дисплей Брайля ALVA с программой экранного увеличителя MAGic Pro;

стационарный видеоувеличитель Clear View с монитором;

2 компьютерных роллера USB&PS/2; клавиатура с накладкой (ДЦП);

акустическая система свободного звукового поля Front Row to Go/\$;

персональные компьютеры с возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Лицензионное программное обеспечение:

- Microsoft Windows (Лицензия № 60290784), бессрочная
- Microsoft Office (Лицензия № 60127446), бессрочная
- ABBY Fine Reader (лицензия № FCRP-1100-1002-3937), бессрочная
- Calculate Linux (внесён в ЕРПП Приказом Минкомсвязи №665 от 30.11.2018-2020), бессрочная
- Google G Suite for Education (IC: 01i1p5u8), бессрочная
- Kaspersky Endpoint Security (Договор №56/2023 от 25 января 2023г.). Действует до 03.03.2025г.

4. Аудитория для самостоятельной работы обучающихся (учебно-лабораторный корпус, ауд.507)

Специализированная мебель:

– столы ученические, стулья, доска меловая.

Учебно-наглядные пособия (в электронном виде).

Технические средства обучения:

- ноутбуки в количестве 3 шт. с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Лицензионное программное обеспечение:

Лицензионное программное обеспечение:

- Microsoft Windows (Лицензия № 60290784), бессрочная
- Microsoft Office (Лицензия № 60127446), бессрочная
- ABBY Fine Reader (лицензия № FCRP-1100-1002-3937), бессрочная
- Calculate Linux (внесён в ЕРПП Приказом Минкомсвязи №665 от 30.11.2018-2020), бессрочная
- Google G Suite for Education (IC: 01i1p5u8), бессрочная
- Kaspersky Endpoint Security (Договор №56/2023 от 25 января 2023г.). Действует до 03.03.2025г.

10.3. Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения

1. ABBY FineReader (лицензия №FCRP-1100-1002-3937), бессрочная.
2. Calculate Linux (внесён в ЕРПП Приказом Минкомсвязи №665 от 30.11.2018-2020), бессрочная.
3. GNU Image Manipulation Program (GIMP) (лицензия: №GNU GPLv3), бессрочная.
4. Google G Suite for Education (IC: 01i1p5u8), бессрочная.
5. Kaspersky Endpoint Security (Договор №56/2023 от 25 января 2023г.). Действует до 03.03.2025г.

6. Microsoft Office (лицензия №60127446), бессрочная.
7. Microsoft Windows (лицензия №60290784), бессрочная.

10.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. Официальный сайт Всероссийского центра изучения общественного мнения (ВЦИОМ) [Электронный ресурс]. - <https://wciom.ru/>.
2. Официальный сайт Аналитического центра ЛЕВАДА-ЦЕНТР [Электронный ресурс]. - <https://www.levada.ru/>.

11. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Для лиц с ОВЗ и/или с инвалидностью РПД разрабатывается на основании «Положения об организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования “Карачаево-Черкесский государственный университет имени У.Д. Алиева”

12. Лист регистрации изменений

Изменение	Дата и номер протокола ученого совета Университета, на котором были утверждены изменения	Дата введения изменений